

**LÓPEZ FACAL, R.; VELASCO MARTÍNEZ, L.; SANTIDRIÁN ARIAS, V.; ARMAS CASTRO, X.: PENSAR HISTÓRICAMENTE EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN. ACTAS DEL PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE DIDÁCTICA DE LA HISTORIA, SANTIAGO DE COMPOSTELA, USC, 2011. 800pp. 30€**

El libro editado por Ramón López Facal, Luis Velasco Martínez, Víctor Santidrián Arias y Xosé Armas Castro, recoge las actas del primer congreso internacional sobre didáctica de la historia, que centró su temática en Pensar históricamente en tiempos de globalización. En él intervinieron profesionales de la didáctica de la historia provenientes de Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, España, Francia, Italia, Marruecos y Suiza.

En el congreso se analizaron los profundos cambios que se vienen desarrollando en la forma de enseñar la disciplina histórica en sus más variados contextos. El enfoque se centró en el análisis de las líneas más relevantes de investigación e innovación en la enseñanza y aprendizaje de la historia, ante las evidencias que muestra una necesidad de renovación en conocimientos didácticos y en sus formas de implementación en el mundo de las nuevas tecnologías.

El libro engloba una serie de ponencias magistrales desarrolladas a lo largo del congreso, junto con las secciones de las comunicaciones que fueron defendidas en cada uno de los bloques estructurados entorno a las conferencias magistrales.

En el primero, López Facal define los fundamentos de la investigación en didáctica de la historia y otras ciencias sociales, desarrollando la temática a través de los hilos conductores que le ofrecen las diferentes comunicaciones leídas en el congreso.

El segundo se centra en las nuevas experiencias y propuestas didácticas desarrolladas por el profesorado en las aulas, incluyendo referencias a todos los niveles educativos, desde la educación primaria a la universitaria. En esta sección, el uso de las TIC's, y de otros recursos innovadores aparecidos gracias a la revolución tecnológica tienen un papel fundamental que, sin embargo, también dejan lugar para las propuestas didácticas más tradicionales y más vinculadas a los currícula y sus propuestas de mejora y de reforma.

La segunda sección recoge las veintidós comunicaciones referentes a experiencias y propuestas para la enseñanza de la historia, articuladas de forma orientativa en cuatro bloques: reflexiones sobre los problemas de la enseñanza de la historia; propuestas de utilización de recursos del patrimonio (material e inmaterial); uso de las TICs, imagen y textos históricos; y por último, educación universitaria y formación del profesorado.

Por último, el capítulo final de las actas se centra en la teorización acerca de los orígenes de la didáctica de la historia como área específica,

y sobre su posible desarrollo ontológico en el futuro. Sin duda uno de los grandes leit motivs del congreso, y quizá de la propia área desde su fundación hacia la mitad de los años ochenta del pasado siglo. La necesidad de formularse entorno a conceptualizaciones teóricas estandarizadas, capaces de articular un discurso científico coherente, planteando debates académicos rigurosos y serios desde el compromiso del investigador, se ha convertido en una de las necesidades más evidentes y perentorias del área. Sin duda alguna, este congreso ha favorecido el camino para que ese desarrollo pueda producirse en algún momento del futuro cercano.

ANDREA CABAILEIRO PÉREZ

Licenciada en Historia, Máster en Profesorado de ESO y Bachillerato  
Revista Internacional de Didáctica de las Humanidades y las Ciencias (España)  
[andrea.cabaleiro@didacticahumanidadesyciencias.com](mailto:andrea.cabaleiro@didacticahumanidadesyciencias.com)